

УДК 373.3:81' 276.3-053.5

DOI 10.24919/2411-4758.2017.110422

**Леся ЛУЖЕЦЬКА,**

*старший викладач кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Україна, Дрогобич)*

*lesya.luzhetska@ukr.net*

*orcid.org/ 0000-0002-2136-9320*

### **КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У СТАНОВЛЕННІ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА**

*У статті підкреслено значущість комунікативно-діяльнісного підходу до вивчення української мови в початкових класах, акцентовано увагу на ролі цього підходу у становленні мовної особистості молодшого школяра загалом і під час вивчення таких частин мови, як іменник, прикметник, дієслово зокрема. Наголошено, що комунікативно-діяльнісний підхід забезпечує реалізацію принципу цілісного вивчення учнями початкової школи мови й мовлення, передбачаючи орієнтацію на всі види мовленнєвої діяльності: слухання-розуміння (аудіювання), говоріння, читання, письмо.*

**Ключові слова:** *комунікативно-діяльнісний підхід; мовна особистість; комунікативна компетентність; мовлення; іменник; прикметник; дієслово.*

**Лит.** 7.

**Леся ЛУЖЕЦКАЯ,**

*старший преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (Украина, Дрогобыч) lesya.luzhetska@ukr.net*

### **КОМУНІКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СТАНОВЛЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*В статье подчеркнута значимость коммуникативно-деятельностного подхода к изучению украинского языка в начальных классах, акцентировано внимание на роли этого подхода в становлении языковой личности младшего школьника в целом и в процессе изучения таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол в частности. Подчеркнуто, что коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает реализацию принципа целостного изучения учениками начальной школы языка и речи, предвидя*

*ориентацию на все виды речевой деятельности: слушание-понимание, говорение, чтение, письмо.*

**Ключевые слова:** *коммуникативно-деятельностный подход; языковая личность; коммуникативная компетентность; речь; имя существительное; имя прилагательное; глагол.*

*Лит. 7.*

**Постановка проблеми.** Демократичні перетворення, що відбуваються в суспільстві, потребують перегляду усталених підходів до навчання української мови в закладах освіти, і передовсім у загальноосвітній школі. Проголошення незалежності України, надання українській мові статусу державної спричинилися до значних змін у функціонуванні та ставленні до вивчення української мови в країні в цілому та різних її регіонах, у формах і методах роботи вчителя [1,16].

Вільне володіння рідною мовою сприяє розумовому і загальному розвитку учнів, успішному засвоєнню ними інших предметів, формуванню їхньої національної самосвідомості, української ментальності, моральних переконань. Саме тому цей предмет повинен бути одним з найголовніших, найпрестижніших у школі [1,16].

Сьогодні особливого значення надається компетентно спрямованій освіті, головна засада якої полягає в реалізації принципу «навчатись діючи». Із впровадженням нового Державного стандарту в загальноосвітній школі навчальний предмет *мова* почав виконувати, окрім інших, ще одну важливу роль – забезпечувати реалізацію компетентностей. Школярі мають не тільки здобувати знання, уміння й навички, у них мають сформуватися відповідні компетентності, що ґрунтуються на цих знаннях, а також на досвіді і нахилах учнів. Одним із шляхів реалізації зазначених принципів є комунікативно-діяльнісний підхід до вивчення рідної мови. Саме цей підхід покладений в основу чинних програм з української мови.

**Аналіз досліджень.** Комунікативна компетентність завжди була визначальною у діяльності вчителя, однак на сучасному етапі розвитку суспільства ця компетентність стала життєво необхідною. Комунікативна компетентність передбачає ґрунтовне володіння усним і писемним мовленням, культурою мовлення і культурою спілкування, вміння формувати власне ставлення до того чи того явища, події, факту тощо; вміння доводити власну позицію, презентувати оточенню результати своєї праці і т. ін. Педагог сам має бути комунікативно компетентним і сформувати цю компетентність у школярів. Розпочинається ця робота в початкових класах, адже саме вчителі початкової школи закладають

основи культури мовлення і культури спілкування, основи грамотності у своїх вихованців.

У методиці викладання української мови над проблемами вивчення мови на комунікативних засадах працювали і працюють такі вчені, як М. Вашуленко, Л.Варзацька, О.Хорошковська, Г.Шелехова та ін. Важливим шляхом реалізації мовної політики є комунікативно-діяльнісний підхід до вивчення мови. На думку вчених, саме цей підхід є одним з основних у навчанні рідної мови, оскільки забезпечує дотримання принципу цілісного вивчення мови й мовлення. «Глибоке вивчення рідної мови створює великі можливості для розвитку мислення учнів, формування їхнього світогляду. Засвоюючи лексичне багатство, граматичну будову, стилістичні можливості рідної мови, вони вчаться будувати усні й письмові висловлювання, користуватися мовою у будь-якій життєвій ситуації» [7,8].

Аналіз окремих лінгвістичних праць з проблеми дослідження дозволив визначити семантико-стилістичні властивості наявних в українській мові частин мови, усвідомити їх роль як засобу формування у мовців комунікативно-мовленневих умінь. Це слугує основою для ознайомлення учнів початкової школи як з повнозначними частинами мови (іменником, прикметником, дієсловом, числівником, займенником, прислівником), так і з деякими службовими (прийменником і сполучником). Відбувається це ознайомлення на теоретико-практичному рівні, на що і націлює комунікативно-діяльнісний підхід до вивчення мови в початковій школі.

Учені-методисти (М.Вашуленко, Л.Варзацька, М.Пентиліук, Є. Гопштер та ін.) вважають найбільш ефективним засобом реалізації комунікативно-діялісного підходу до вивчення лінгвістичного матеріалу опору на текст. На думку вчених, вивчення мовних явищ на основі тексту є методично виправданим, адже, усвідомлюючи будову мови, мовець вдосконалює власне мовлення; воно стає точним, виразним, доречним тощо. Отож із усього зазначеного випливає, що й під час вивчення частин мови доцільно використовувати тексти як дидактичний матеріал для різноманітних вправ. Реалізація комунікативно-діялісного підходу під час вивчення морфології створює основу для подальшої систематизації здобутих знань та вдосконалення мовленневих умінь і навичок.

**Мета статті** – на основі опрацьованої літератури, а також власних спостережень за процесом навчання на уроках української мови в початкових класах довести доцільність здійснення комунікативно-діялісного підходу під час опрацювання мовних явищ, підкреслити

зокрема його значущість та ефективність в оволодінні молодшими школярами знаннями про такі частини мови, як іменник, прикметник, дієслово на теоретико-практичному рівні.

**Виклад основного матеріалу.** У пояснювальній записці до програми з української мови зазначено: «Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін» [6,3]. Зважаючи на важливість зазначеного у програмі, можна без перебільшення вважати мову одним з найпопулярніших засобів навчання і виховання особистості.

Основна мета початкового курсу української мови полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань [6,3]. Відповідно до освітньої галузі «Мови і літератури» Державного стандарту початкової загальної освіти навчальний предмет «Українська мова» будується за такими змістовими лініями: мовленнєвою, мовною, соціокультурною та діяльнісною. Кожна з ліній наповнена вагомим змістом. Провідною вважається мовленнєва змістова лінія, яка «передбачає розвиток усного і писемного мовлення учнів, їхнє вміння користуватися мовою як засобом спілкування, пізнання, впливу» [6,3].

Особливо значущою є діяльнісна змістова лінія, яка «спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, яка дає їм змогу організовувати і контролювати свою навчальну діяльність і забезпечується послідовною мотивацією навчання, здатністю докладати власних зусиль для досягнення результату, виконувати мисленнєві операції і практичні дії, володіти уміннями й навичками самоконтролю та самооцінки» [6,4].

З орієнтацією на нову мету шкільної мовної освіти – формування й удосконалення вмінь і навичок учнів щодо володіння рідною мовою в усіх сферах і видах мовленнєвої діяльності – постала необхідність змінити структуру і, відповідно, зміст цього шкільного предмета. У методичній системі сучасної початкової мовної освіти поєднано традиційний системно-описовий підхід з комунікативно-діялісним, що передбачає орієнтацію на всі чотири види мовленнєвої діяльності: слухання і розуміння (аудіювання), говоріння, читання і письмо [5, 3].

Комунікативно-діялісний підхід до навчання означає, що в центрі педагогічної роботи перебуває учень як суб'єкт навчальної діяльності; система навчання передбачає врахування індивідуально-психо-

логічних, вікових, національних особливостей та інтересів школяра. Однією з найбільш вагомих переваг комунікативно-діяльнісного підходу є те, що учень отримує знання не в готовому вигляді, а здобуває їх самостійно в процесі власної навчально-пізнавальної діяльності.

Основне спрямування курсу початкового навчання української мови – мовленнєво-мовне. Головна мета – забезпечити розвиток, удосконалення умінь і навичок усного мовлення, навчити дітей читати й писати, сформувати певне коло знань про мову і мовні уміння, забезпечити мотивацію навчання рідної мови. Курс української мови для початкових класів значно оновився, у ньому чіткіше передбачено взаємодію двох складових частин: мовної освіти школярів та їх мовленнєвого розвитку. Перевага у змісті початкового курсу надається останній. Мовні знання служать важливим засобом розвитку мислення дитини, що здійснюється в процесі побудови зв'язних висловлювань, роботи над текстом, його структурою [3, 12].

Сучасний підхід до навчання мови визначається як основною функцією самої мови – бути найважливішим засобом спілкування, пізнання і впливу, так і замовленням суспільства – сформувати різнобічно розвинену і соціально активну особистість, якій притаманна справжня культура спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності, яка володіє засобами самовираження рідною мовою, вміє вести бесіду, аргументовано висловлювати свої думки, дотримуючись мовної норми і правил мовленнєвої поведінки. Найбільш продуктивними для навчання мови і мовлення є комунікативно-діяльнісний та функціонально-стилістичний підходи, які є тим засобом, що об'єднує в єдине ціле мовний і мовленнєвий зміст курсу. Зокрема, комунікативно-діяльнісний підхід знаходить своє відображення в теорії мовленнєвої діяльності (створення тексту). За такого підходу шкільний курс рідної мови повинен забезпечувати учнів не тільки знаннями, а й уміннями та навичками [4, 139].

Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання української мови в школі передбачає виконання низки важливих методичних завдань: забезпечити мотивацію навчальної діяльності школярів; адекватно до мети дібрати зміст навчання, визначити способи подачі теоретичних відомостей з мови у шкільних підручниках, розробити систему вправ на засвоєння теоретичного змісту і, на цій основі, вироблення практичних мовленнєвих умінь; дібрати комплекс контрольно-перевірних завдань для виявлення ефективності діяльнісного підходу до навчання мови в початковій школі [4, 140].

Комунікативно-діяльнісний підхід до вивчення мови забезпечує усвідомлення учнями комунікативної функції мови, і саме тому біль-

шість мовних і мовленнєвих вправ, пропонованих школярам, мають виконуватися з метою спілкування. На уроках української мови доцільно створювати різноманітні мовленнєві ситуації, виробляти в учнів уміння вдосконалювати власні висловлювання тощо. Комунікативно-діяльнісний підхід необхідно реалізовувати під час вивчення кожного мовного явища на уроках української мови в початковій школі. Комунікативне навчання охоплює і граматику. Аналізований нами підхід допомагає молодшим школярам краще зрозуміти роль виучуваних мовних засобів у досягненні комунікативної мети, спрямованої на вираження думки. Так, під час відповідної роботи учні переконуються в тому, що для художнього опису якогось предмета, особи чи явища потрібні різноманітні прикметники, а описати, скажімо, якийсь трудовий процес неможливо без дієслів. За такого підходу молодші школярі не тільки збагачуються теоретичними знаннями про частини мови, а й усвідомлюють їх роль у побудові висловлювань; на цій основі в учнів формуються відповідні мовленнєві вміння і навички.

У програмах початкових класів вивчення граматики посідає чільне місце, бо саме в цих класах учні ознайомлюються з будовою рідної мови, оволодівають навичками практичного її вживання. У початкових класах вивчається матеріал, який є базовим для свідомого оволодіння мовою в середніх класах. Так, за час навчання в 1-4 класах учні повинні ознайомитися з частинами мови (іменником, прикметником, дієсловом, займенником, прислівником, числівником) та їх граматичними категоріями (роду, числа, відмінка, часу, особи та ін.)... Елементи морфології і синтаксису вивчаються в кожному з початкових класів. Матеріал розташований у порядку наростаючої складності. Наприклад, у період навчання грамоти школярі ознайомлюються зі словами, що є назвами предметів, ознак і дій (без уживання термінів «іменник», «прикметник», «дієслово»). У наступних класах учні будуть вивчати такі частини мови, як іменник, прикметник, займенник, числівник, дієслово, прислівник та їх граматичні категорії [5, 190].

Як зазначає М.Вашуленко, «у процесі вивчення частин мови в учнів закріплюються і вдосконалюються вміння граматично правильно будувати словосполучення і речення, вводити їх у зв'язні висловлювання...; формуються вміння і навички комунікативно виправдано використовувати мовні засоби в мовленні» [5, 194].

У своєму дослідженні зосередимо увагу на вивченні молодшими школярами таких частин мови, як іменник, прикметник і дієслово. Саме ці частини мови опрацьовуються учнями протягом усього навчання у початковій школі. У кожному наступному класі теоретичний

матеріал про кожну з цих частин мови ускладнюється, опрацьовуються нові теми, засвоюються нові граматичні поняття. Усе це чітко відображено у чинних програмах з української мови для кожного класу зокрема. Як уже зазначалося, провідні методисти наголошують на тому, щоб вивчати мовні явища (в тому числі, й частини мови) на основі текстів. Під час такої роботи школярі збагачують свій словниковий запас новими словами, синтаксичними конструкціями, наявними в тексті, вчать використовувати їх і подібні до них під час побудови власних висловлювань.

Так, спостерігаючи за змінюванням іменників за відмінками (4 клас), учні можуть попрацювати над віршем «Спасибі» (авт. – Л. Лужецька). Пропонується виконати таке завдання:

*Прочитайте віри. Підкресліть іменники, вжиті у давальному відмінку. Поставте до них питання, виділіть закінчення.*

#### **Спасибі**

*Кажу «спасибі» своїй матусі,*

*Що дарувала мені життя.*

*І татусеві до ніг вклонюся,*

*Бо він опора моя міцна.*

*Бабусі рідній кажу «спасибі»,*

*Дарує ласку мені вона.*

*І дідусеві подяка щира*

*За все, що маю від нього я.*

У роботі над текстом вірша увагу школярів потрібно звернути передусім на закінчення іменників чоловічого роду (назв істот) в давальному відмінку: *татусеві, дідусеві*. Школярі на практичному рівні засвоюють такі форми як нормативні, вчать вживати їх у власному мовленні під час побудови зв'язних висловлювань.

Т. Зенченко вважає вивчення теми «Прикметник» у 4 класі пропедевтикою комунікативної діяльності в основній школі. «Комунікативний підхід до вивчення частин мови, зокрема, прикметника, передбачає й пропагує різнобічний розвиток мовлення учнів, пронизує й об'єднує всі сторони мовленнєвої діяльності учнів, підпорядковуючи роботу над мовною теорією завданням розвитку мовлення» [2, 8].

Як зазначають провідні методисти, вчителі-практики, використання різноманітних навчальних вправ на текстовій основі сприяє виробленню в учнів умінь слухати, читати, розуміти почуте й прочитане, трансформувати інформацію, обмінюватися нею, робити відповідні висновки тощо. Наприклад, під час вивчення прикметника доцільно пропонувати школярам вправи на зіставлення різних типів текстів,

завдання з опущенням прикметникових форм тощо. Це дає змогу учням визначити спільні риси та вказати відмінність між текстами і в результаті дійти висновку про образність, яскравість тих художніх текстів, у яких наявні прикметники.

Система вивчення дієслова передбачає ознайомлення молодших школярів з граматичними ознаками цієї частини мови та формування навичок уживання дієслів у мовленні. Дієслово вивчається в усіх класах початкової школи... Загальне уявлення про слова – назви дій починає формуватися з добукварного періоду навчання грамоти. Вправи з дієсловами мають органічно включатися в роботу з розвитку навичок мовленнєвої діяльності, засвоєння першокласниками знань про мову та вироблення у них мовних умінь [5, 213]. На думку М.Вашуленка, граматичні, орфографічні та лексичні вправи у процесі вивчення розділу «Дієслово» мають поєднуватися з логічними та стилістичними вправами, що позитивно впливає на розвиток загальних мовленнєвих умінь молодших школярів.

Відповідно до чинної програми учні 4 класу спостерігають за дієсловами в тексті, вжитими у прямому і переносному значеннях; пояснюють пряме й переносне значення дієслів, уживають дієслова у переносному значенні у власному мовленні, усвідомлюючи, що такі слова увиразнюють мовлення, роблять його емоційним, яскравим. Під час опрацювання дієслова школярі виконують чимало вправ на текстовій основі, серед них, наприклад, така:

Прочитайте текст. У якому реченні дієслово *співають* ужите у прямому значенні, а в якому – у переносному? Свою думку аргументуйте.

*Надходить весна. Діти й дорослі співають веселих пісень. Співають пташки у дїброві, співають блакитні струмки. Весна усім дарує радість і надію!*

Отож уроки з української мови у початкових класах треба будувати так, щоб кожен вид роботи виконував свою роль у формуванні в учнів певних комунікативних умінь. Завдання вчителя – добирати до вправ такий мовний матеріал, який відповідав би темі й меті уроку, зацікавлював дітей, містив різноманітні комунікативні завдання. Тільки за такого підходу педагог може домогтися належного мовленнєвого розвитку молодших школярів.

**Висновки та перспективи подальшого дослідження.** На основі наукових досліджень проблеми здійснення комунікативно-діяльнісного підходу до вивчення української мови в початковій школі, а також на основі власних спостережень за процесом вивчення молодшими школярами частин мови доходимо висновку, що комунікативно-діяль-



нісний підхід до вивчення мови відіграє важливу роль у становленні мовної особистості молодшого школяра, забезпечуючи реалізацію принципу цілісного вивчення учнями мови й мовлення. Навчання на основі комунікативно-діяльнісного підходу відповідає сучасним вимогам до освіти і потребує особливої уваги вчених-методистів, подальших ґрунтовних досліджень.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Г. Концепція навчання державної мови в школах України /Олександр Біляєв, Леонід Скуратівський, Лідія Симоненкова, Галина Шелехова //Дивослово. – 1996. - № 1. – С. 16-21.
2. Зенченко Т. Вивчення теми «Прикметник» у 4 класі як пропедевтика комунікативної діяльності в основній школі /Тетяна Зенченко //Українська мова і література в школі. – 2014. - № 3. – С. 8-14.
3. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: навч. посіб. / Г.П.Коваль, Н.І.Деркач, М.М.Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2008. – 286 с.
4. Мандрик Н.В. До проблеми сучасного уроку української мови / Н.В. Мандрик // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне, 2014. – Вип. 8 (51). – С. 139-142.
5. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посіб. / За наук. ред. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.
6. На допомогу вчителю початкових класів. 4 клас: навчальні програми. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2016. – 160 с.
7. Пентиліук М. Наукові засади комунікативної спрямованості у навчанні рідної мови /Марія Пентиліук //Українська мова і література в школі. – 1999. - № 3. – С. 8-10.

### REFERENCES

1. Biliaiev, O., Skurativskiy, L., Symonenkova, L. & Shelekhova, H. (1996). Kontseptsiia navchannia derzhavnoi movy v shkolakh Ukrainy [Concept of teaching the state language in schools of Ukraine]. *Dyvoslovo – Wonder Word*, 1, 16-21 [in Ukrainian]
2. Zenchenko, T. (2014). Vyvchennia temy «Prykmetnyk» u 4 klasi yak propedevtyka komunikativnoi diialnosti v osnovnii shkoli [Study of the topic “Adjective” in the 4<sup>th</sup> class as propaedeutics of communicative activity in a primary school]. *Ukrainska mova i literatura v shkoli – Ukrainian language and literature at school*, 3, 8-14 [ in Ukrainian]
3. Koval, H.P., Derkach, N.I. & Naumchuk, M.M. (2008). *Metodyka vykladania ukrainskoi movy [Methodology of teaching the Ukrainian language]*. Ternopil: Aston [in Ukrainian]

4. Mandryk, N. V. (2014). Do problemy suchasnoho uroku ukrainskoi movy [To the problem of the modern Ukrainian language lesson]. *Naukovi zapysky Rivnens'koho derzhavnoho humanitarnoho universytetu – Research notes of Rivne National Humanity University*, 8 (51), 139-142 [in Ukrainian]

5. Vashulenko, M. S. (Eds.). (2010). *Metodyka navchannia ukrainskoi movy v pochatkovii shkoli [Methodology of teaching the Ukrainian language in elementary school]*. Kyiv: Litera LTD [in Ukrainian]

6. *Na dopomohu vchytelevi pochatkovykh klasiv. 4 klas: navchalni prohramy (2016). [To help the teacher of elementary school. Class 4: curriculum]*. Kyiv: Vydavnychi dim «Osvita» [in Ukrainian]

7. Pentyliuk, M. (1999). Naukovi zasady komunikatyvnoi spriamovanosti u navchanni ridnoi movy [Scientific principles of communicative orientation in teaching native language]. *Ukrainska mova i literatura v shkoli – Ukrainian language and literature at school*, 3, 8-10 [in Ukrainian]

Стаття надійшла до редколегії 19.09.2017 р.